

T.C

ERMENEK KAYMAKAMLIĞI

FİKRET ÜNLÜ YATILI BÖLGE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Bu alıŐma artık bizim kurumsallaŐtıŐımızı, kurumsallaŐmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaŐmanın 6nemi için çok 6nemlidir. Kuruma yeni gelen m6d6r, 6Đretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımıŐ, misyonunu, zayıf ve g6l6 yanlarını bilmiŐ olacaktır. B6t6n bunlar kiŐiye g6re y6netim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere g6re y6netim tarzının oturmasını sağlayacaktır. KurumsallaŐma, her iÇin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu iÇi ben Őu araçla Őu amaç için Őu zamanda Őu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. 6rneğin 6Đrenme g6l6Đ6 çeken bir 6Đrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın 6Đrencinin 6Đrenmesindeki belli g6l6kleri tanımak ve 6Đrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu iÇin baŐında belirlenmelidir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne 6l6de gerçekleŐtirdiĐimiz, plan d6nemi içindeki her yıl sonunda g6zden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Y6netim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımını olacak İlçe Milli EĞitim M6d6rl6Đ6 olmak 6zere t6m kurum ve kuruluŐlara 6Đretmen, 6Đrenci ve velilerimize teŐekk6r ederim

HASAN OPRUKLU

Okul M6d6r6

İçindekiler

SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	10
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	11
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	11
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	12
<i>Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	13
<i>Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	17
<i>Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
HASAN OPRUKLU	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET BİLGETÜRK	MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI
NURİ GÜRDAL	MÜDÜR YARDIMCISI	ERSİN AY	MÜDÜR YARDIMCISI
AHMET RACİ DEMİRBAŞ	ÖĞRETMEN	ÖZLEM AKALIN	ÖĞRETMEN
ALİ TORU	ÖĞRETMEN	RAMAZAN OFLAZ	ÖĞRETMEN
HAMDİ BÜLBÜL	ÖĞRETMEN	ÖZGE EDA KÜÇÜRBARDAKCI	ÖĞRETMEN
TESLİME GÖK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYNUR KURT	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ermenek Fikret Ünlü YBO 1998 yılında Bakanlık tip projesi olarak ihale edilmiş olup 20 Kasım 1999 da geçici kabulü yapılmıştır. O dönemde Spordan Sorumlu Devlet Bakanı olan Sayın Fikret Ünlü'nün İlçemize ve okulumuza büyük katkılarından dolayı Valiliğimiz tarafından okulumuza ismi verilmiştir. 29 bin metrekare arsa üzerine inşa edilmiş olan yatılı okul, bünyesinde; 18 derslik-işlikler- tüm laboratuvarlar – kütüphane - konferans salonu ve dil laboratuvarının bulunduğu okul (idare binası), beş yüz kişinin aynı anda yemek yiyebileceği bir yemekhane, bir kapalı spor salonu, 320 kişilik erkek pansiyonu, 160 kişilik kız pansiyonu ve 12 lojmanın bulunduğu büyük bir kampüsü andırmaktadır. Okulumuz eğitim öğretime Eylül 2000 de açılabilmiştir.480 yatak kapasiteli okulumuzda şuan 114 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi:Ermenek			
Adres:	SEYRAN MAH. AFRİN ŞEHİDİ ŞÜKRÜ ÜNLÜ CAD. YİBO SİTESİ NO: 21 ERMENEK / KARAMAN	Coğrafi Konum (link)*:	http://fikretunluybo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03387164501	Faks Numarası:	03387164502		
e- Posta Adresi:	fikretunluybo@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://fikretunluybo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747769	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :Eylül 2000		Toplam Çalışan Sayısı *	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	58	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	56		Erkek	10
	Toplam	114		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	6,33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	7,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	7.020 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	11,2		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	3	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5768	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12420			
Okul Kapalı Alan (m2)	10534			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	20			
Lojman (m2)	1660			
Yemekhane (m2)	881			
Spor Salonu	1344			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	10	17
5/DİL	7	8	15
6/A	10	8	18
7/A	12	15	27
8/A	12	7	19
8/B	10	8	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER FAZ 2

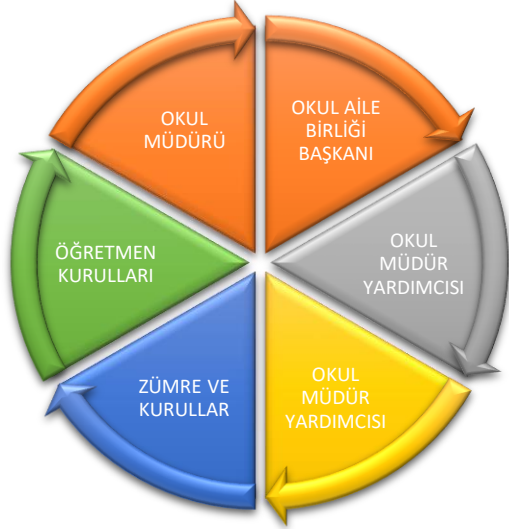
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	550.753	550.753
2022	700.850	700.850

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

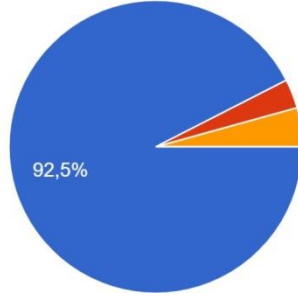


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *

Öğrenci Anket Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

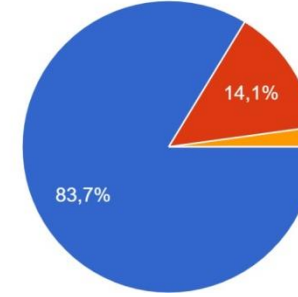
93 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

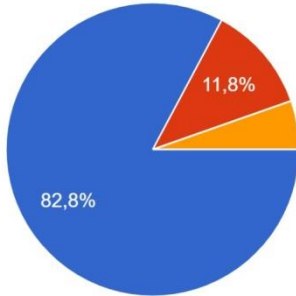
92 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

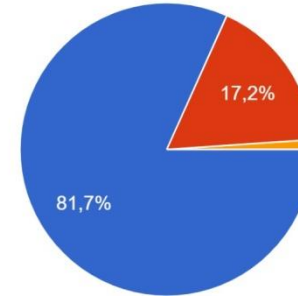
93 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

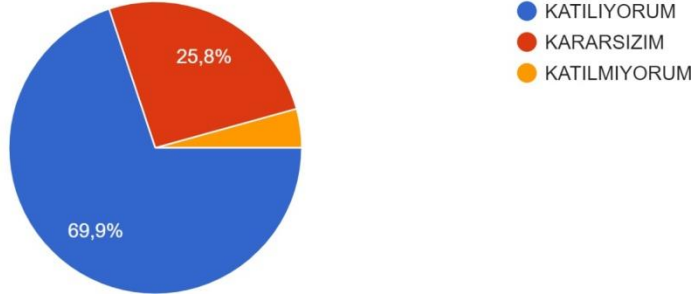
93 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

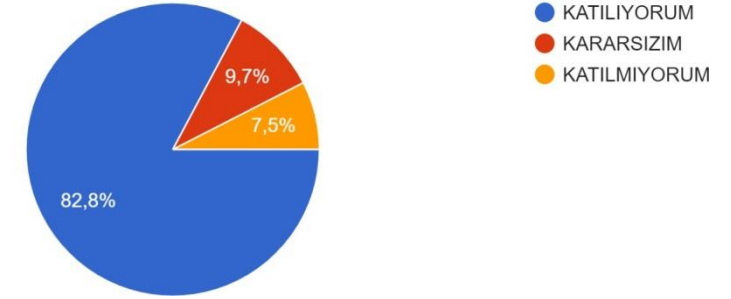
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

93 yanıt



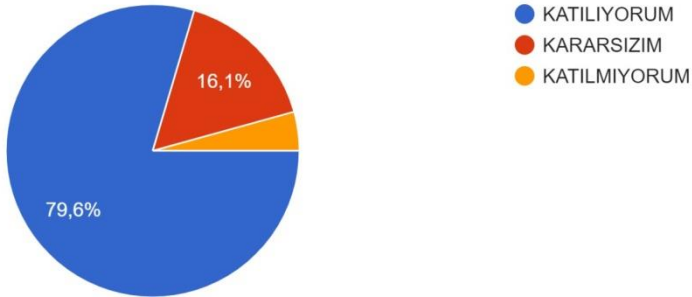
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

93 yanıt



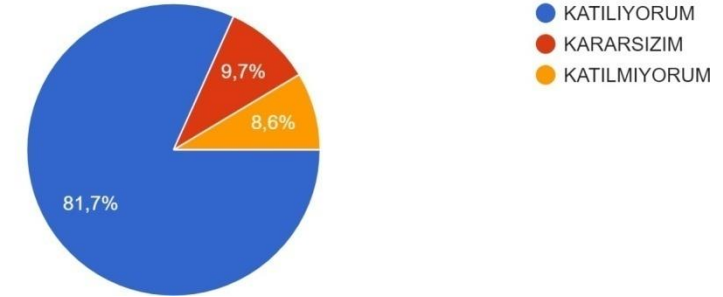
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

93 yanıt

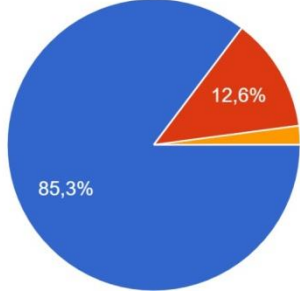


Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

93 yanıt

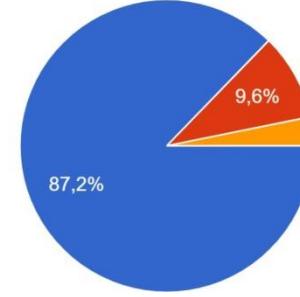


Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
95 yanıt



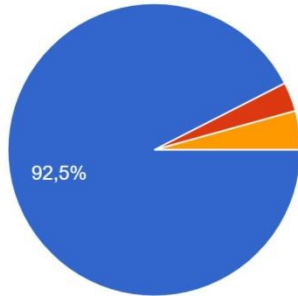
● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulun içi ve dışı temizdir.
94 yanıt



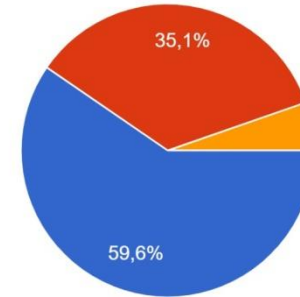
● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulda kendimi güvende hissediyorum.
93 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Büfede satılan malzemler sağlıklı ve güvenlidir.
94 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

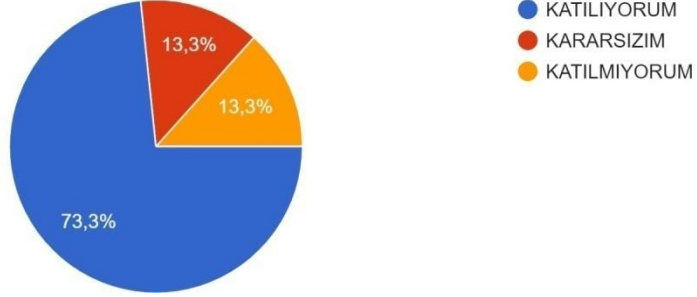
ANKET ANALİZİ:

Öğrenci anketi sonuçlarına göre; öğrencilerimizin büyük çoğunluğu okulumuza karşı olumlu düşüncelere sahiptir. Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissetmekte ve okul ile alınan kararlarda kendi fikirlerinin önemsendiğini düşünmektedir. Okul binası, bahçe ve dersliklerin yeterli olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin çoğu istedikleri zaman idare ve öğretmenlerle görüşebildiklerini, rehberlik servisinden yeterli destek aldıklarını düşünmektedir. Öğrencilerin çoğu okulun temiz olduğunu düşünmektedir.

Öğretmen Anket Sonuçları:

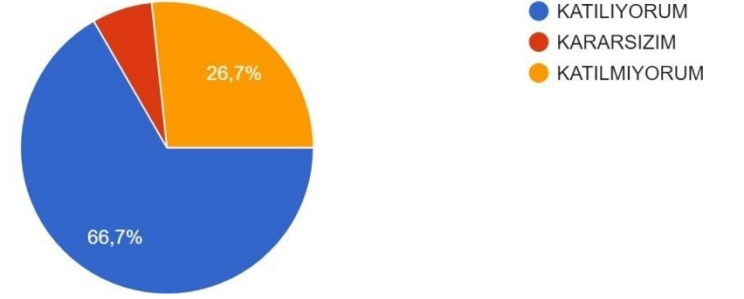
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

15 yanıt



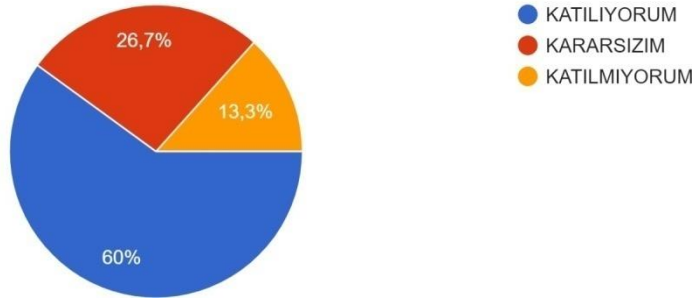
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

15 yanıt



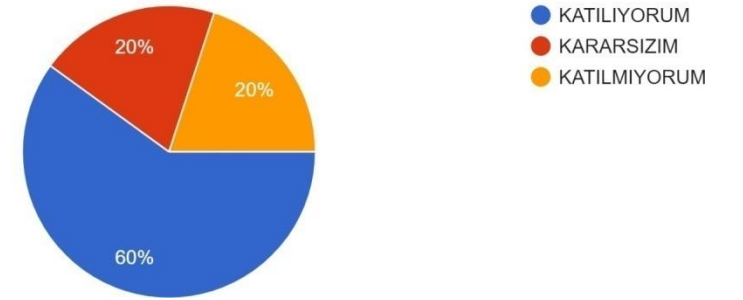
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

15 yanıt



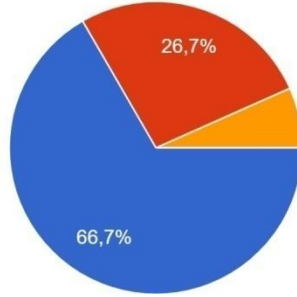
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

15 yanıt



Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

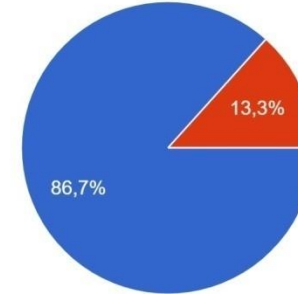
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

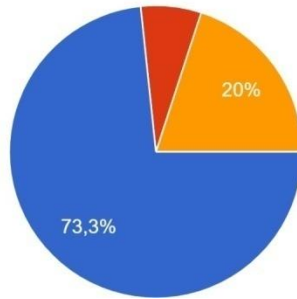
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

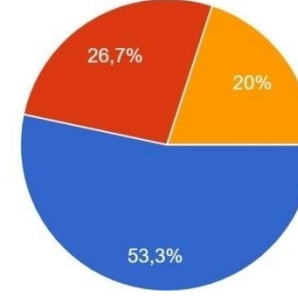
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

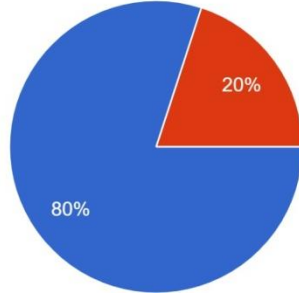
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

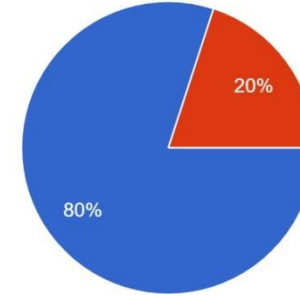
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

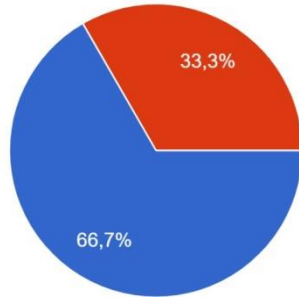
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

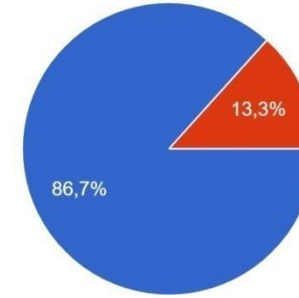
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

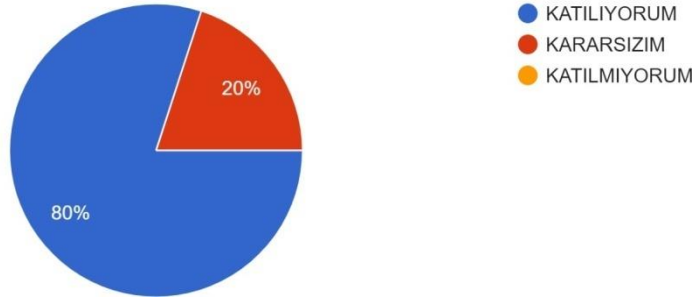
15 yanıt



● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KATILMIYORUM

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

15 yanıt

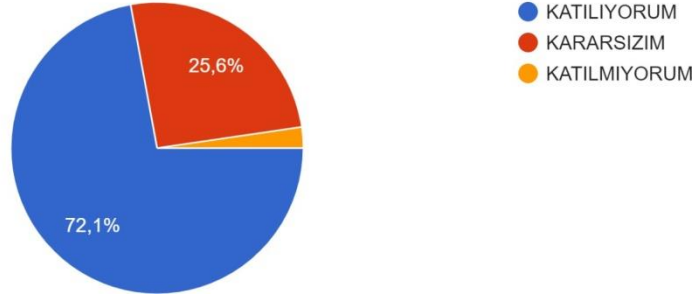


Okulumuz öğretmenlerine yapılan anket sonuçlarına göre; Okulumuz öğretmenlerinin çoğu çalışma ortamına ve idareye karşı olumlu düşünmektedir. Öğretmenlerin çoğu alınan kararlarda kendi fikirlerine değer verildiğini, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulun kendilerini geliştirmesine imkan tanıdığını düşünmektedir. Öğretmenler okulun fiziki yapısının yeterli olduğunu, kendilerini alanları ile ilgili gelişmeleri takip ettiklerini düşünmektedir.

Veli Anket Sonuçları:

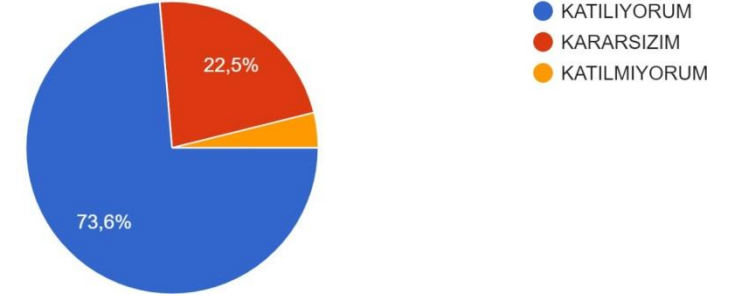
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

129 yanıt



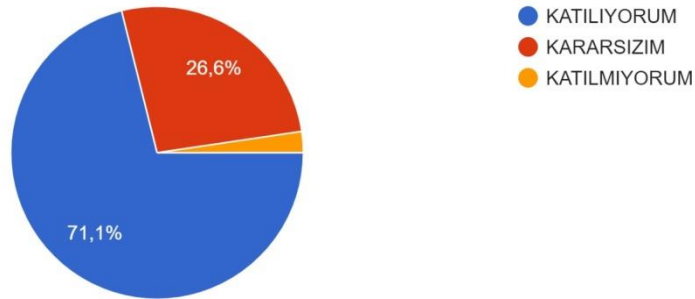
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

129 yanıt



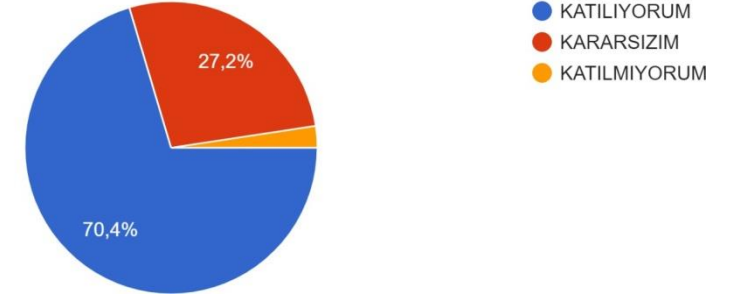
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

128 yanıt

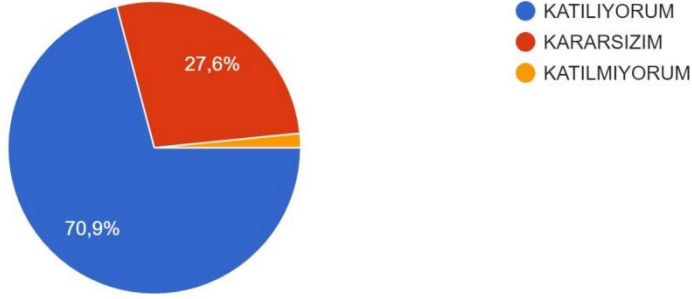


Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

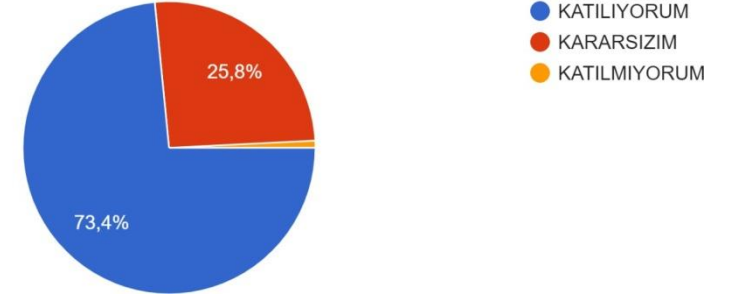
125 yanıt



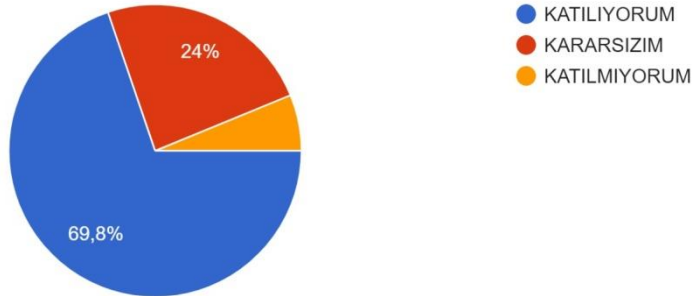
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
127 yanıt



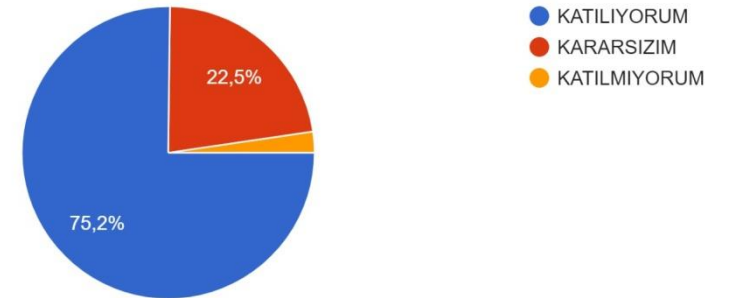
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
128 yanıt



E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
129 yanıt

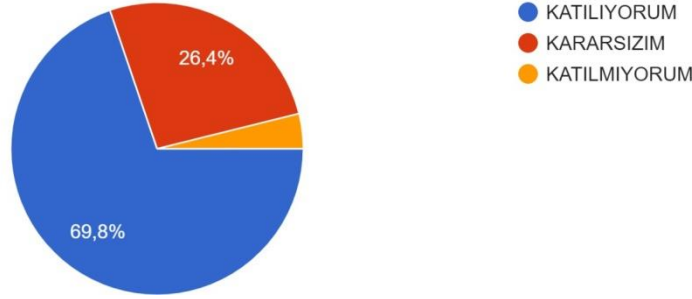


Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
129 yanıt



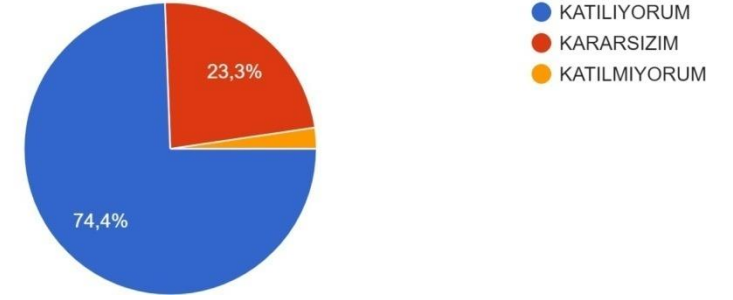
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

129 yanıt



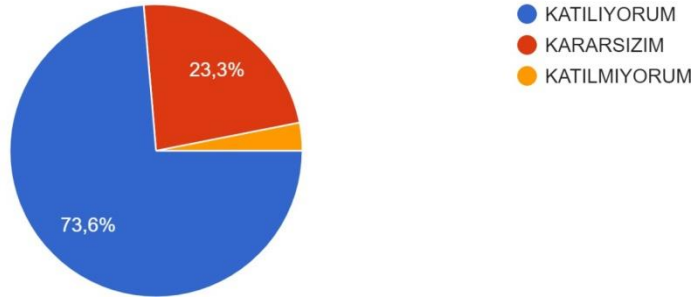
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

129 yanıt



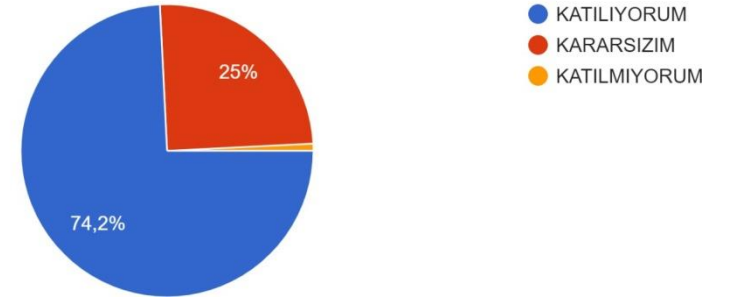
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

129 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

128 yanıt



Okulumuz velilerine uygulanan anket sonuçlarına göre; velilerin çoğunluğu okula yönelik olumlu düşünmektedir. Veliler öğrencilerinin güvende olduğunu, öğretmenlerin çocukları ile ilgilendiklerini, okulun fiziki yapısının yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapıldığını, istedikleri zaman okul idare ve öğretmenleri ile görüşebildiklerini, duyuruların zamanında yapıldığını, okulun temiz olduğunu düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı., Sınıf mevcutlarının eğitimöğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Kurum kültürü, Yöneticilerin yeterlilik düzeyi, İş birlikçi faaliyetler Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması., Okul idaresinin ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması.
Veliler	Okul eğitim öğretim faaliyetlerine duyulan güven.
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân(Kapalı spor salonu) Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması. Gürültüden uzak olması. Okulun doğal çevresinin güzel olması. Okulumuzun yemekhanesinin olması ,
Donanım	Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması, Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Okul alanının geniş olması, Spor malzemelerinin tam olması
Bütçe	Okul bütçesinin olması, Öğrenci harçlık ve sosyal yardımları,Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat,Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri. Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği. Öğrencilerin tamamı köylerden gelmesi ve bu kültürünün hâkim olması. Yabancı dil yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personel sayısı, iş başına düşen personel yetersizliği
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması, Yapılan toplantılara katılımının azlığı. Çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir merkezinden uzak olması
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi. Teknolojik araç gereçlerin eski olması . Fen lab. ve matematik dersi materyallerinin yetersizliği.
Bütçe	Belli alanlardaki bütçe paylarının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği. İzleme ve değerlendirme yetersizliği.
İletişim Süreçleri	Telefon altyapı yetersizliği nedeniyle öğrenci veli bağlantısının zayıflığı

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı Birçok ayrı köye hizmet sunması.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler. Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği Öğretmenlerin il ve ilçe merkezinden uzakta olmaları.
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri, Veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması Velilerimizin gelir seviyesi düşüklüğü Sosyolojik Kitle iletişim araçlarının olumsuz etki
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri. Öğrenci velilerinin kültür seviyelerinin düşük olması .Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar. Mevzuat değişiklikleri. İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
9	Sınav kaygısı
10	Özellikle Fen Bilimleri dersi için yeterli donanıma erişmek için kaynak bulmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan 'Miyon, Vizyon, Temel Değerler', okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak. Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek. Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek. Okulumuzun eğitim çalışanlarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek. Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak için VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ.

VİZYONUMUZ

Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın. Bilgi teknolojisini kullanmak öğretmen ve öğrencilerimiz için geçerli amaç olsun. Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 9) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

AMAÇ-HEDEF-GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR

TEMA 1: EĞİTİM – ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Tema :	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	85	88	90	92	95	100	6 AY	1 YIL
PG 1.1.2 . Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70	75	80	85	90	92	6 AY	1 YIL
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	3	2	1	0	0	6 AY	1 YIL
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	10	7	5	3	1	0	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim								
Riskler	Haftalık ders saati üzerine DYK kursuna girmek için öğrencilerin isteksiz olması.								
Stratejiler	S.1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır S.1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
İhtiyaçlar	DYK izleme testleri için A4 kağıdı,toner, fotokopi makinesi giderleri maliyeti								

--

Tema	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	5	10	12	16	18	20	6 AY	1 YIL	
PG 1.2.2 . Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması	25	60	65	67	70	75	80	6 AY	1 YIL	
PG 1.2.3 Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	25	50	60	65	70	80	90	6 AY	1 YIL	
PG 1.2.4 Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	25	3	4	5	6	7	8	6 AY	1 YIL	
Koordinatör Birim	Okul idaresi,									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim,Toplum Sağlığı Merkezi									
Riskler	Öğrencilerin İngilizce altyapısının zayıf olması, velilerin okula az gelmesi									
Stratejiler	S.1.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.1.2.2 Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S.1.2.3 Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S.1.2.4 Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	Köy okullarında İngilizce öğretmeni olmaması sebebi ile ,İngilizce derslerinin yeterli düzeyde yapılmaması									
İhtiyaçlar	Okul kütüphanesi için öğrencilerin ilgisini çeken kitapların alınması									

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	25	10	15	20	30	40	50	6 AY	1 YIL
PG 2.1.2 . Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	50	55	60	65	70	75	6 AY	1 YIL
PG 2.1.3 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	65	70	75	80	85	90	6 AY	1 YIL
PG 2.1.4 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	60	65	70	75	80	85	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim,								
Riskler	Ailelerin dil sınıfı hakkında önyargılı olmaları, çocukların matematik ve İngilizce derslerine karşı önyargılarının bulunması. Öğrencilerin ailelerinde kitap okuma alışkanlığının olmaması								
Stratejiler	S.2.1.1 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. S.2.1.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.. S.2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
Tespitler	Velilerin Dil Sınıfı hakkında yeterli bilgisi yok.								
İhtiyaçlar	Fen dersi için deney malzemeleri, yabancı dil materyalleri, yabancı dil kaynak kitaplar								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	10	15	20	30	40	50	6 AY	1 YIL
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	15	20	25	30	35	40	6 AY	1 YIL
PG 2.2.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim, Üniversiteler, Gençlik ve Spor Müdürlüğü								
Riskler	Geleneksel oyunlarda yaralanma, öğrencilerin yarışmalara karşı isteksiz olması								
Stratejiler	<p>S.2.2.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S.2.2.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.2.2.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır..</p> <p>S.2.2.4 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	250.000 TL								
Tespitler	Daha önce herhangi bir yarışmaya katılıp dereceye girmeyen bir öğrenci sonraki yarışmalara katılmak istemiyor.								

İhtiyaçlar	Spor Malzemeleri, Müzik Sınıfı Donatım
------------	--

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Yatılı bölge ortaokullarındaki öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Yatılı bölge ortaokullarının pansiyonlarında barınan öğrencilerin pansiyon hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı (%)	40	70	80	90	95	97	100	6 AY	1 YIL
PG 3.1.2 Yatılı bölge ortaokulu pansiyonlarının doluluk oranı (%)	30	50	60	65	70	80	90	6 AY	1 YIL
PG 3.1.3 Yatılı bölge ortaokullarında beslenme hizmetlerinde görevli personelden hizmet içi eğitim alanların sayısı	30	3	4	5	6	7	8	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim,								
Riskler	Köylerde nüfus artış hızının düşük olması, köyden kente göç, köylerde öğrenci olmaması								
Stratejiler	S.3.1.1 Yatılı bölge ortaokullarının pansiyonlarının fiziki koşulları iyileştirilerek ev ortamını aratmayacak şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır. S.3.1.2. Yatılı bölge ortaokullarında beslenme hizmetlerinde görevli personelin görevleri ile ilgili mahalli ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir. S.3.1.3 Yemek menüleri oluşturulurken öğrenci talepleri dikkate alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Tarım ve hayvancılık ile uğraşan velilerin kente göç etmesi sonucu köylerde yaşayan ve yatılı okuyan öğrenci sayısı azalmıştır.								
İhtiyaçlar	Pansiyon ve Yemekhanenin yenilenmesi, yatakların yenilenmesi								

Amaç 3	Yatılı bölge ortaokullarındaki öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.2	Ders dışı zamanların etkili ve verimli kullanılmasına yönelik çalışmalar artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Yatılı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sanatsal, sportif, kültürel, sosyal ve bilimsel etkinlik sayısı	50	10	12	14	16	18	20	6 AY	1 YIL
PG 3.2.2 Yatılı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sanatsal, sportif, kültürel, sosyal ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	50	60	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim,								
Riskler	Açık hava etkinlikleri için iklimin kısıtlı olması								
Stratejiler	S.3.2.1 Yatılı bölge ortaokullarında öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını daha etkili ve verimli kullanmalarına ve ruhsal yönden kendilerini daha iyi hissetmelerine olanak sağlamak amacıyla sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere ağırlık verilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Etkinliklere katılan öğrenciler derslerinde daha başarılı olmuştur.								
İhtiyaçlar	Ses sistemi, gezi maliyetleri								

Tablo 22. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						250.000 TL
Hedef 1.1	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000 TL
Hedef 1.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000 TL
Amaç 2						375.000 TL
Hedef 2.1	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000 TL
Hedef 2.2	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000 TL
Amaç 3						2.000.000 TL
Hedef 3.1	120.000	160.000	200.000	240.000	280.000	1.000.000TL
Hedef 3.2	120.000	160.000	200.000	240.000	280.000	1.000.000 TL
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	315.00 TL	420.00 TL	525.000TL	630.000TL	735.000 TL	2.625.000 TL

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Fikret Ünlü Yatılı Bölge Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 07.06.2024 tarihi itibariyle yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Fikret Ünlü Yatılı Bölge Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	HASAN OPRUKLU	OKUL MÜDÜRÜ	
2	NURİ GÜRDAL	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	AHMET RACİ DEMİRBAŞ	ÖĞRETMEN	
4	ALİ TORU	ÖĞRETMEN	

5	HAMDİ BÜLBÜL	ÖĞRETMEN	
6	TESLİME GÖK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	